

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная этика учителя начальных классов

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональной компетентности на основе целостного представления о педагогической этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;
- формирование культуры общения в профессиональной среде по линиям "учитель-ученик", "учитель-педагогический коллектив".

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Профессиональная этика учителя начальных классов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины Философия.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Профессиональная этика учителя начальных классов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История;

Б1.Б.1 Философия;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.17 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Профессиональная этика учителя начальных классов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования; Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика учителя начальных классов», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные принципы профессиональной этики; - нормативную этику и ее особенности в истории философии; уметь: - составлять содержание и формулировать нормы этического кодекса педагога; владеть: - навыками соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями современного общества;- методами разрешения конфликтов в педагогической среде.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - основные принципы делового общения;; уметь: - соединять базовые знания в области нормативной и профессиональной этики с этическими проблемами и конфликтами в педагогической среде; владеть: - культурой общения в профессиональной среде, этикетными нормами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

итания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - характеристику духовных ценностей личности; - методы и приемы духовно-нравственного воспитания школьников; уметь: - применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни и своей будущей профессии владеть: - способами изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-нравственно
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	8	8
Практические	-	-
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики:

Этика как наука о морали и нравственности. История развития профессиональной этики. Этические кодексы. Мораль как система принципов, норм и идеалов.

Модуль 2. Личность педагога и педагогическая этика:

Управленческая этика. Виды дресс-кода, деловой дресс-код. Медицинская этика и биоэтика. Деонтология. Этика педагога.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики (4 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (1 ч.)

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Тема 2. История развития профессиональной этики (1 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Тема 3. Этические кодексы (1 ч.)

Возникновение этических кодексов в истории культуры. Структура и содержание этических кодексов. Корпоративные кодексы. Этический кодекс педагога: исторический аспект.

Тема 4. Мораль как система принципов, норм и идеалов (1 ч.)

Мораль, ее сущность. Структура морали. Функции морали. Принципы морали. Нормы морали. "Золотое правило нравственности". Идеалы. Нравственное самосовершенствование.

Модуль 2. Личность педагога и педагогическая этика (4 ч.)

Тема 5. Управленческая этика (1 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Тема 6. Деловой дресс-код (1 ч.)

Происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократ» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов. История возникновения профессиональных отношений в России. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 7. Медицинская этика и биоэтика (1 ч.)

Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер. Эвтаназия как выбор "хорошей смерти". Право на аборт. Клонирование человека как нравственная проблема. Суррогатное материнство.

Тема 8. Этика педагога (1 ч.)

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда.

Этика в профессиональной культуре педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскройте смысл известной формулы из этического принципа «благоговения перед жизнью» А. Швейцера: «Я жизнь, которая хочет жить... среди жизни, которая хочет жить».

2. Напишите эссе по афоризму Аристотеля: «Кто движется вперед в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идет назад, чем вперед».

3. Раскройте основные принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо», уважения автономии пациента, справедливости.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Чем выше уровень нравственной культуры личности, тем выше культура общения, и наоборот: низкий уровень нравственной культуры, ее недостаточная развитость – порождает дефекты общения, болезненно сказывающиеся на самочувствии личности и атмосфере в обществе. Согласны ли вы с данным текстом? Приведите свои аргументы?

2. Выделяют следующие уровни, порождающие дефекты общения:

1. Нравственный вакуум – человек или не знает необходимых для общения норм и принципов поведения или попадает в ситуацию, когда его знания утрачивают смысл и «не работают» в новых условиях.

2. Отсутствие нравственной инициативы – человек занимает выжидательную позицию, ждет от другого заботы и внимания и только потом отвечает на них.

3. Нравственный камуфляж – стремление произвести хорошее впечатление, замаскировать отсутствие подлинной нравственной культуры.

4. Нравственный анахронизм – человек руководствуется отжившими нормами общения, не соответствующими ожиданиям окружающих и требованиям современной морали.

5. Нравственная регрессия – упрощение нравов, потеря достигнутого уровня в общении, сопровождающиеся неуважением к традициям, пренебрежением к опыту и заслуженным авторитетам, нежеланием давать оценку собственным поступкам, замечать, что они затрагивают интересы других людей.

6. Нравственная глухота – неумение и нежелание слышать.

7. Нравственный примитивизм – сделка с собственной совестью во имя личного интереса. Например, он проявляется в оправдании собственных недостатков, кичливости, чванстве своими заслугами, отстаивании прав на собственную исключительность и привилегии.

8. Нравственная нетерпимость характерна для авторитарного одномерного мышления, признающего единственную («свою») истину и правоту. Сопровождается подозрительностью, враждебным отношением к инакомыслию: политическому, идеологическому, культурному, религиозному.

Внимательно ознакомьтесь с каждым пунктом. Проанализируйте и грамотно оформите собственную мысль, почему каждый из пунктов по-вашему мнению а) опасен в общении; б) не имеет никакого значения в общении; в) совершенно безопасен.

4. Объясните, как вы понимаете значение слов такт, тактичность. Приведите примеры бестактного, с вашей точки зрения, поведения.

5. Согласны ли вы с мнением Льва Толстого: «Ты можешь быть умным, ты можешь быть глупым, но тактичным ты быть обязан»? Почему? Объясните свою позицию

Модуль 2. Личность педагога и педагогическая этика (32ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Напишите эссе на тему: «Нравственное самовоспитание педагога».

2. Создайте кодекс профессиональной этики педагога. В него можно включить 3 раздела:

1. Общечеловеческие принципы. 2. Личностные качества. 3. Профессиональные качества в отношениях с учениками.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Актуален ли категорический императив И.Канта для современных российских организаций и почему?

2. В настоящее время персонал крупных компаний с целью повышения квалификации периодически посещает так называемые тренинги и мастер-классы. Оцените их эффективность в формировании корпоративной этики.

3. Институт закончен, диплом получен. Впереди - новая жизнь. Первый самостоятельный шаг - поиск работы. Работодатели неохотно принимают в штат вчерашних «дипломников», и студенческая безработица составляет 20% по Москве. «Цвет диплома для меня не имеет никакого значения, - говорит директор одной известной фирмы.- Гораздо важнее личность соискателя, лидерские качества, карьерные запросы, способность учиться». Оцените значение знаний, а также приведите характерные качества и особенности, способные повлиять на карьеру, отношения с коллегами и т.д.

4. Что означают заявления организации о том, что она ведет прозрачную политику и соблюдает требования деловой этики?

5. Почему никто из сотрудников организации не должен пользоваться служебным положением в личных целях, а также получать неправомерные преимущества для себя, своих родственников или иных близких лиц?

6. При первом знакомстве всегда существует официальная грань, которая называется субординация, то есть обращение на «вы», улыбочивость и уступки. Но со временем официоз пропадает. Несомненно, это правило не касается начальства, которое всегда остается в силе. Даже если ваш начальник младше вас, существует негласный закон о том, что «младшие должны уважать старших, а подчиненные – начальство».

7. Мнения касательно взаимоотношений в коллективе расходятся: многие утверждают, что нарушение субординации (панибратство) сильно влияет на производительность труда и в дальнейшем может служить началом конфликта. «Дружба – дружбой, служба – службой» – пословица, которая четко отражает правило субординации. Согласны ли вы с правилами дистанции власти? Выделите плюсы и минусы субординации

7. Среда открытого общения в коллективе – это открытая и доверительная атмосфера общения в коллективе, где сотрудники без опасений обсуждают любые этические проблемы, а руководители прислушиваются к их мнению. Однако этот термин не означает, что можно свободно раскрывать любую информацию. Оцените, какого рода и вида информацию нельзя разглашать сторонним лицам и почему?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5 ОПК-5 ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические вопросы профессиональной этики
ОК-5 ОПК-5 ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Личность педагога и педагогическая этика

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культура и межкультурные взаимодействия в профессиональной сфере, Летняя педагогическая практика, Мордовская детская литература, Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Профессиональная этика учителя начальных классов, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Культура и межкультурные взаимодействия в профессиональной сфере, Педагогика, Педагогическая практика, Профессиональная этика учителя начальных классов, Русский язык и культура речи, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Формирование речевой культуры младших школьников.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Культура и межкультурные взаимодействия в профессиональной сфере, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практикум по русскому правописанию, Профессиональная этика учителя начальных классов, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Формирование речевой культуры младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Студент знает: <u>показатели</u> проблемы и категории изучаемой предметной области; закономерности этико-философского процесса, периодичность его развития, крупнейших представителей отечественной и зарубежной педагогической этики, содержание принципов профессиональной этики, сущности и методики разрешения конфликтов, особенности коммуникации в рамках субординации, этикетные нормы в деловой среде; Демонстрирует умение объяснять содержание и специфику этического кодекса педагога. Владеет философской и этической терминологией, способностью проблем и ситуаций педагогической этики. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические вопросы профессиональной этики

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Раскройте предмет и задачи этики, выделите ведущую среди них.
2. Перечислите универсальные нравственные принципы, раскройте на примерах.
3. Раскройте понятие нравственного идеала в контексте педагогической этики.
4. Проанализируйте дихотомию нравственных категорий.
5. Выделите этапы в развития этики и профессиональной этики.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте сущность этических кодексов профессий. Проанализируйте один из них.
2. Охарактеризуйте функции морали.
3. Определите основное значение применения этикета в профессиональном общении.
4. Раскройте разновидности невербального общения, определите его значение в профессиональной среде.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Определите связь общегражданского и профессионального этикета.
2. Выделите некорректные формы общения в педагогической среде.
3. Охарактеризуйте корпоративную этику.
4. Охарактеризуйте конфликты, их виды и особенности в профессиональной среде.

Модуль 2: Личность педагога и педагогическая этика

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Раскройте основные категории педагогического сознания.
2. Раскройте принцип самосовершенствования в контексте личности педагога.
3. Назовите основные теории стилей управления. Сравните их.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Составьте собственный этический кодекс педагога
2. Разработайте рекомендации для профессионального общения на линии "учитель-ученик".
3. Сформулируйте основные правила этикета.
4. Раскройте структуру и значение этической беседы.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Сопоставьте этику и этикет.
2. Охарактеризуйте основные виды дресс-кодов.
3. Разработайте рекомендации для формирования имиджа педагога начальных классов.
4. Охарактеризуйте виды торжественных дресс-кодов.
5. Раскройте правила телефонного этикета.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-5, ПК-3)

1. Определите сущность этики как науки, охарактеризуйте ее виды и задачи.

2. Раскройте проблему определения морали.
3. Покажите структуру морали, охарактеризуйте ее элементы. Раскройте понятие моральной деятельности в этике.
4. Назовите свойства морали и охарактеризуйте ее функции.
5. Охарактеризуйте моральные нормы. Приведите примеры.
6. Раскройте категории нравственного сознания.
7. Определите сущность понятий добро и зло. Назовите различные концепции природы морального зла.
8. Охарактеризуйте моральные ценности.
9. Охарактеризуйте моральные принципы. Раскройте сущность «золотого правила нравственности».
10. Раскройте понятие нравственный идеал и идею морального совершенствования.
11. Сопоставьте мораль и науку
12. Сопоставьте мораль и право.
13. Дайте определение профессиональной этики. Раскройте ее специфику.
14. Раскройте предмет и задачи профессиональной этики.
15. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.
16. Раскройте виды профессиональных этик.
17. Раскройте сущность этических кодексов профессий. Проанализируйте некоторые из них.
18. Назовите исторические этапы становления профессиональной этики.
19. Проанализируйте профессиональную этику педагога.
20. Составьте собственный этический кодекс педагога.
21. Раскройте сущность и задачи нравственного воспитания школьников.
22. Перечислите методы духовно-нравственного воспитания, приведите примеры их реализации.
23. Раскройте условия эффективности метода этической беседы.
24. Раскройте формы духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
25. Раскройте роль игры в этическом воспитании школьников.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
2. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 143 с.
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
4. Родина, Е. Н. Этика бизнеса и делового общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013.

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http:// www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»
4. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия
5. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).